

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
W KROTOSZYNIE

WSTĘP

Cele i zadania szkoły zapisane w Statucie z podkreśleniem aspektu wychowawczego.

I. Cele i zadania szkoły:

1. Stwarza uczniom możliwości prawidłowego rozwoju umysłowego, moralno – emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

2. Umożliwia uczniom rozwój talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych.

Odpowiedzialni: nauczyciele katecheci, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy.

3. Zapewnia uczniom opiekę pedagogiczną oraz odpowiednio, do możliwości szkoły, bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki podczas zajęć w szkole, jak również w czasie zajęć organizowanych przez szkołę poza jej terenem.

4. Organizuje opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi, uczęszczającymi do szkoły.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, higienistka szkolna.

5. Organizuje opiekę nad uczniami znajdującymi się w trudnych warunkach rodzinnych i materialnych.

Odpowiedzialni: opiekun TPD, wychowawcy, pedagog, kierownik świetlicy, dyrektor.

6. Stwarza możliwości opieki medycznej podczas zajęć organizowanych przez szkołę.

Odpowiedzialni: higienistka szkolna.

II. W celu realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoła podejmuje różne formy działalności.

1. Zajęcia pozalekcyjne (korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna).

2. Nauczanie indywidualne.

Odpowiedzialni: pedagog, dyrekcja, nauczyciele.

III. Szkoła kierując się tolerancją religijną, organizuje:

1. Naukę religii na wniosek rodziców wg zasad określonych w odrębnym zarządzeniu.

2. Zajęcia edukacyjne „Wiedza o życiu seksualnym człowieka” za zgodą rodziców wyrażoną na piśmie.

Odpowiedzialni: nauczyciele katecheci, nauczyciele

przedmiotów, rodzice.

IV. Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną poprzez:

1. Udzielanie uczniom porad i pomocy w rozwiązywaniu trudności powstałych na tle konfliktów klasowych, rówieśniczych, rodzinnych.
 2. Prowadzenie różnych form przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu młodzieży.
 3. Okresowe organizowanie spotkań z pedagogiem lub psychologiem.
 4. Pomoc rodzicom w kierowaniu uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne w instytucjach pozaszkolnych.
- Odpowiedzialni:** rodzice, pedagog, wychowawcy.

V. Szkoła umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez:

1. W razie potrzeby realizowanie indywidualnego toku nauczania.
2. Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych.
3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów.
4. Zapewnienie możliwości udziału uczniów w działalności organizacji szkolnych i pozaszkolnych.
5. Zapewnienie możliwości korzystania ze zbioru biblioteki szkolnej.
6. Współpracę z instytucjami pozaszkolnymi, takimi jak: Krotoszyński Ośrodek Kultury, Biblioteka Publiczna, zakłady pracy, kino, Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej, Centrum Edukacji Ekologicznej.

Odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów, opiekunowie organizacji, bibliotekarki, pedagog, nauczyciele wychowawcy, rodzice.

VI. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki w czasie ich pobytu w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych, pozalekcyjnych.

Odpowiedzialni: dyrektor, nauczyciele wychowawcy.

VII. Szkoła stwarza możliwości udziału w wycieczkach na terenie i poza terenem miasta.

Odpowiedzialni: opiekun wycieczek, nauczyciele wychowawcy, dyrektor, rodzice.

VIII. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział klasowy szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą.

ROZDZIAŁ I

Wartości wychowawcze

1. Podniesienie autorytetu rodziny.
2. Tworzenie pozytywnych wzorów do naśladowania.
3. Pomoc rodzinie w wychowaniu poprzez wzajemną współpracę.
4. Rozwój zajęć pozalekcyjnych.
5. Poprawne kształcenie młodych (kształcić – wychowując), zapewniające lepszy start w dorosłe życie.
6. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.
7. Włączenie młodych w funkcjonowanie społeczeństwa i państwa.
8. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
9. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
10. Przeciwdziałanie uzależnieniom i przestępczości wśród nieletnich.
11. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń w nauce i zachowaniu.
12. Obniżenie poziomu hałasu w szkole.

ROZDZIAŁ II

Treści wychowawcze ścieżek międzyprzedmiotowych

1. Rozwijanie świadomości życiowej i użyteczności wiedzy (interpretowanie zebranych danych, wykorzystywanie informacji do rozwiązywania problemów): matematyka, przyroda.
2. Analiza prostych sytuacji i wyciąganie wniosków prowadzących do umiejętnego zaprojektowania własnego działania: matematyka, przyroda.
3. Umiejętność uzasadniania swego punktu widzenia oraz przewidywania skutków działania: matematyka, przyroda.
4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie oraz rozwiązywanie problemów w twórczy sposób: matematyka, przyroda, j. polski, historia i społeczeństwo, muzyka, plastyka, j. niemiecki, j. angielski, elementy informatyki.
5. Umiejętność planowania, organizowania i oceny własnego uczenia się: matematyka, przyroda.
6. Umiejętność współdziałania w zespole, społeczności: matematyka, wychowanie fizyczne, j. polski, j. niemiecki.
7. Uczenie wytrwałości, zaradności i kształtowania hartu ducha: matematyka, przyroda.
8. Przygotowanie do samodzielnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie, zrozumienie procedur rządzących państwem i społeczeństwem żyjącym w warunkach gospodarki rynkowej, edukacja europejska: matematyka, g. d. d. w., j. polski, historia i społeczeństwo.
9. Uświadomienie konieczności dbania o zdrowie własne i innych: przyroda, blok humanistyczny, wychowanie fizyczne.
10. Kształtowanie postaw i zachowań asertywnych: matematyka, przyroda, g. d. d. w., j. polski.
11. Kształtowanie przekonania o poznawalności świata: przyroda.
12. Kształtowanie przekonania o występowaniu zależności w przyrodzie – jedność organizmów żywych z ich środowiskiem życia : przyroda.
13. Rozwijanie zainteresowania innymi społecznościami, wytwarzanie postawy szacunku i tolerancji: przyroda, j. niemiecki, j. angielski, g. d. d. w., religia.
14. Wyrabianie przekonania o potrzebie i możliwościach

- przekształcania krajobrazu dla potrzeb rozwoju gospodarczego:
przyroda.
15. Rozwijanie uczuć estetycznych: przyroda, plastyka, technika, muzyka.
 16. Duma ze sławnych Polaków: różne dziedziny.
 17. Wyrabianie cech dobrego przyrodnika: przyroda.
 18. Wyrabianie przekonania o konieczności racjonalnego gospodarowania surowcami: przyroda.
 19. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ochronę środowiska, zaangażowanie w działalność ekologiczną: przyroda, j. polski, muzyka, historia i społeczeństwo, plastyka.
 20. Rozwijanie zainteresowań turystyką: przyroda.
 21. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i patriotyzmu, miejsce Polski w Unii Europejskiej: historia i społeczeństwo, przyroda, j. polski, muzyka, plastyka, religia.
 22. Ukazywanie wartości rodziny i jej znaczenie w życiu człowieka: blok humanistyczny, religia, g. d. d. w.
 23. Budzenie dumy ze swej „małej ojczyzny” : blok humanistyczny i przyrodniczy.
 24. Rozwijanie świadomości prozdrowotnej : blok humanistyczny i przyrodniczy, wychowanie fizyczne.
 25. Dbalność o kulturę języka: wszystkie przedmioty.
 26. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej : blok humanistyczny, religia.
 27. Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji względem drugiego człowieka: blok humanistyczny, religia.
 28. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu i bezpiecznego internetu (telewizji, komputerów, prasy): przyroda, blok humanistyczny, religia.
 29. Eksponowanie indywidualnych możliwości. upodobań, zainteresowań oraz inwencji twórczej: wychowanie fizyczne, technika, plastyka, muzyka, j. angielski, j. niemiecki.
 30. Umożliwienie dzieciom orientacji w świecie, rozbudzanie zainteresowania innymi kręgami kulturowymi: j. niemiecki, j. angielski, religia.
 31. Wychowanie akceptacji i tolerancji wobec innych narodów i kultur: j. niemiecki, j. angielski, religia.
 32. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości moralnej: j. polski, historia i społeczeństwo , przyroda, j. niemiecki, j. angielski, religia, g. d. d. w.
 33. Kształcenie samodzielności, umacnianie wiary we własne siły,

- możliwości osiągania sukcesów: j. angielski, j. niemiecki, g.d.d.w.
34. Kształtowanie właściwego stylu życia: przyroda, g. d. d. w.,
wychowanie fizyczne.
 35. Kształtowanie zamiłowania do przyrody (umiejętność
dostrzegania i doceniania piękna przyrody) : przyroda
j. polski.
 36. Wdrażanie do rozumienia obiektywnego charakteru praw
przyrody: przyroda.
 37. Akcentowanie znaczenia nauki w poznawaniu i kształtowaniu
środowiska: przyroda, j. polski.

ROZDZIAŁ III

PLANY WYCHOWAWCZE

Opis różnorodnych sytuacji wychowawczych, które mogą być aranżowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły, a w których uczniowie wykonują zadania o charakterze wychowawczym, poddawani są „próbom”, dokonują różnorodnych wyborów – kierując się systemem wartości ustalonych w rozdziale I planu wychowawczego.

Plan wychowawczy klas I-III

Plan wychowawczy klas IV- VI

Odpowiedzialni: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.

PLAN WYCHOWAWCZY KLAS I – III

I. Podniesienie autorytetu rodziny

1. Wykorzystanie pozytywnych cech bohaterów utworów literackich w celu ukazania dzieciom partnerstwa w rodzinie, naśladowania ich zachowań – analiza treści lektur i czytanek.
2. Rodzina i jej członkowie. Stopień pokrewieństwa w rodzinie. „Albumy rodzinne” – pisanie listów i życzeń do rodziny.
3. Zwracanie uwagi na odnoszenie się z szacunkiem do wszystkich członków rodziny.
4. Pamiętanie o imieninach i świętach najbliższych, kulturalny sposób składania życzeń w formie ustnej i pisemnej. Wykonanie prostych upominków – kultura dawania upominków: obchody Dnia Chłopca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet, Dnia Matki, Dnia Dziecka, Dnia Ojca (wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych).
5. Pamięć o bliskich, którzy od nas odeszli – dbanie o groby, porządkowanie grobów, zapalanie zniczy, wyrabianie nawyku właściwego zachowania się w miejscach pamięci.

II. Tworzenie właściwych wzorów do naśladowania

1. Poznawanie różnych zawodów, w szczególności zawodów rodziców dzieci. Poszanowanie efektów pracy ludzkiej. Uświadomienie potrzeby wykonywania poszczególnych zawodów bez dzielenia na „gorsze” i „lepsze”:
 - zapoznanie z pracą pielęgniarki szkolnej i stomatologa, bibliotekarki,
 - wycieczki do: sklepu, apteki, muzeum, na pocztę, dworzec,
 - wyrabianie szacunku dla własnej i cudzej pracy i jej wytworów.
2. Kulturalne zwracanie się do nauczycieli i pracowników szkoły:
 - wdrażanie i egzekwowanie stosowania form grzecznościowych.
3. Wdrażanie do poszanowania pracy pracowników szkoły:
 - dbałość o porządek w klasie, wyznaczanie dyżurnych,
 - właściwe korzystanie z toalet, sprzętu szkolnego oraz z szatni.
4. Wyodrębnienie cech pozytywnych uczniów, stawianie ich za wzór godny naśladowania:

- pochwały ustne i pisemne dla uczniów mogących stanowić wzór dla kolegów (w nauce i zachowaniu).
5. Zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię:
 - ćwiczenia praktyczne na przejściu z sygnalizacją i bez,
 - spotkanie z policjantem, wykonanie i omówienie znaków drogowych, pogadanka na temat bezpiecznego zachowania na ulicy (zasady przechodzenia przez jezdnię).
 6. Bezpieczeństwo podczas zabawy z rówieśnikami:
 - pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas gier sportowych w różnych porach roku,
 - omówienie bezpiecznych i niebezpiecznych miejsc zabaw (zakaz rzucania śnieżkami).
 7. Ochrona zieleni (rośliny chronione):
 - opieka nad roślinnością w klasie, szanowanie zieleni w parku, w lesie (zakaz łamania gałęzi, biegania po trawnikach),
 - wyrabianie przekonania o celowości ochrony przyrody i jej wpływie na życie i zdrowie człowieka.
 8. Stosowanie zasad higieny i odpowiedzialnego zachowania się podczas przygotowania i spożywania posiłków.
 9. Racjonalny i zdrowy sposób odżywiania się (znaczenie owoców i warzyw):
 - kulturalne zachowanie się podczas przygotowywania i spożywania posiłków - surówek, kanapek, śniadań, obiadów,
 - spotkanie z pielęgniarką – pogadanka na temat właściwego odżywiania, rola drugiego śniadania.
 10. Integracja klasy poprzez pogadanki i zabawy:
 - imprezy klasowe: Dzień Chłopca, Andrzejki, spotkanie z Mikołajem, Gwiazdka, zabawa karnawałowa, Dzień Kobiet, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, zabawy integracyjne według potrzeb, nieobowiązkowe zajęcia pozalekcyjne,
 - zabawy ruchowe podczas zajęć szkolnych.
 11. Wzajemne okazywanie sobie pozytywnych uczuć poprzez „mini” imprezy urodzinowe i imieninowe (składanie życzeń solenizantom klasowym).
 12. Wyrabianie właściwego stosunku do zwierząt:
 - poznawanie zasad pielęgnacji i żywienia zwierząt domowych (np. pies, kot, chomik, rybki, zwierzęta w gospodarstwie),
 - wykonanie „ptasiej stołówki”, dokarmianie ptaków,
 - udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt,

- zbiórka kasztanów jako karmy dla zwierząt,
 - prezentacja sposobu opiekowania się zwierzętami.
13. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych:
- zorganizowanie kąpielni czystości w klasie, mycie rąk przed i po posiłkach,
 - spotkanie ze stomatologiem, omówienie zasad prawidłowej higieny jamy ustnej,
 - udział w akcji „Śnieżnobiały uśmiech”,
 - wizyty kontrolne.
14. Tolerancja wobec „inności” drugiego człowieka (poglądy, choroby, akceptacja niepełnosprawności). Pogadanki: „Buduję duchową więź z innymi”, „Od koleżeństwa do przyjaźni”, „Wolontariat w służbie chorym”
15. Uczestnictwo w festynach integracyjnych

III. Pomoc rodzinie w wychowaniu poprzez wzajemną współpracę

1. Pomoc rodzicom i dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych:
 - bezpłatne obiady, pomoc psychologa, wychowawcy,
 - wywiad środowiskowy w celu określenia form pomocy.
2. Zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w decydowaniu o życiu klasy. Wybór „rady oddziałowej”.
3. Zaangażowanie rodziców w organizację życia klasy.
Zagospodarowanie klasy: pomoc w ukwieceniu, przygotowanie materiałów do gazetki ściennych, pomoc rodziców w zorganizowaniu wycieczek, klasowych.
4. Wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w zebraniach z rodzicami
5. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań szkoła- dom.

IV. Rozwój zajęć pozalekcyjnych

1. Umożliwienie uczniom udziału w organizowanych zajęciach pozalekcyjnych (rajdy, ogniska, popołudniowe zajęcia na basenie).
2. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w akcji „Sprzątanie świata”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”.
3. Aktywny udział w organizowanych zawodach sportowych:
 - wdrażanie uczniów do pozytywnej rywalizacji
 - wyrabianie nawyku godnego reprezentowania klasy, szkoły, rodziny.

V. Poprawne i rozszerzone kształcenie młodych (kształcić – wychowując) zapewniające lepszy start w dorosłe życie

1. Poszerzanie wiedzy o otaczającej nas rzeczywistości poprzez publikacje i czasopisma dla dzieci.
2. Pogadanki o współodpowiedzialności za wygląd całej szkoły (porządkowanie boiska).
3. Zachęcenie dzieci do systematycznego korzystania z biblioteki szkolnej. Wdrażanie do poszanowania książek. Zaprowadzenie dzienniczka lektur. Wybór i nagrodzenie najlepszego czytelnika.
4. Troska o swoje stanowisko pracy.

VI. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi

1. Kształcenie przez sztukę. Uczestnictwo w wystawach organizowanych przez galerię „Refektarz” oraz imprezach organizowanych na terenie szkoły
2. Tradycje związane ze Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocnymi:
 - wycieczka do muzeum, wyjście do kościoła,
 - różne tradycje i zwyczaje świąteczne.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w różnego rodzaju akcjach pomocy organizowanych przez Kościół i inne instytucje (np.TPD).

VII. Włączanie młodych w funkcjonowanie społeczeństwa i państwa

1. Tworzenie zasad organizacyjnych życia w klasie:
 - zapoznanie z organizacją klasy,
 - utworzenie systemu dyżurów,
 - powołanie samorządu klasowego.
2. Krotoszyn – moje miasto rodzinne (herb, piosenka, miejsce na mapie – położenie, udział w Dniach Krotoszyna, wycieczki, muzeum).
3. Symbole narodowe. Ważniejsze wydarzenia historyczne - nauka hymnu, wykonanie godła, flagi.
4. Odwiedzanie, porządkowanie miejsc pamięci narodowej.
5. Akceptowanie zasad współżycia w społeczeństwie i stosowanie ich w życiu np. w czasie wycieczki, posiłku, rozmowy.

VIII. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej –

dbanie o ekologię

1. Wdrażanie uczniów do zachowania porządku i ciszy w miejscach publicznych.
2. Organizowanie gier i zabaw na świeżym powietrzu z zachowaniem ustalonych reguł bezpiecznej zabawy.
3. Udział w festynach, rajdach, zawodach sportowych organizowanych przez szkołę i środowisko lokalne.
4. Organizowanie wycieczek w celu poznania ciekawych zakątków Polski.
5. Formułowanie zasad bezpiecznego zachowania się w miejscach zabaw letnich i zimowych.
6. Wskazywanie związków między uprawianiem sportu, rekreacją a zdrowiem i sprawnością ruchową człowieka.
7. Wpływ przemysłu najbliższej okolicy na stopień zanieczyszczenia środowiska: wycieczka, pogadanka.

IX. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów

1. Wdrażanie uczniów do oglądania programów telewizyjnych oraz czytania książek i czasopism przeznaczonych wyłącznie dla nich.
2. Wyrabianie krytycznego stosunku do reklam telewizyjnych.
3. Bezpieczne korzystanie z internetu.

X. Przeciw uzależnieniom i przestępczości wśród nieletnich

1. Negatywny wpływ papierosów i narkotyków na rozwój dziecka: pogadanka, konkurs plastyczny.
2. Zapoznanie z zawodem farmaceuty i zasadami stosowania leków: wycieczka do apteki i spotkanie z pielęgniarką.
3. Realizacja programów na temat bezpieczeństwa z cyklu: „Bezpieczna szkoła”, „Bezpieczne miasto”, „Bezpieczeństwo dziecka”, „Z Agatką bezpieczniej” – spotkanie z policjantem, uświadomienie dzieci, że bez zgody rodziców nie powinny wychodzić poza teren domu rodzinnego, zakazanie dzieciom przyjmowania słodczy i innych przedmiotów od obcych ludzi, przygotowanie do karty rowerowej, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na drodze
4. Udział w dostępnych programach i projektach mających na uwadze bezpieczeństwo i rozwój dziecka – w zależności od dostępności oferty- (dokumentowanie w załączniku)
5. „Kolorowy tydzień” w czwórce- akcja mająca na celu promowanie życia bez przemocy i agresji w przyjaznej atmosferze tolerancji i pokoju. (odpowiedzialna – p. R.Cierniewska)

XI. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń

1. Wdrażanie uczniów do pomocy innym w nauce: stworzenie systemu pomocy koleżeńskiej.
2. Stworzenie w klasie zwyczaju: odwiedzamy chorych i pomagamy im zaległościach.
3. Systematyczne, pisemne informacje nauczyciela o postępach ucznia w nauce.
4. Zapoznanie uczniów z Wewnętrznym Systemem Oceniania.

XII. Obniżanie poziomu hałasu w szkole

1. Ustalenie wraz z dziećmi pewnych norm zachowania się dzieci w szkole i poza nią oraz konsekwentne je respektowanie.
2. Uświadomienie uczniom potrzeby zachowania ciszy w klasie, jako warunku koniecznego, efektywnego uczenia się.

Plan wychowawczy klas IV - VI

I. Podniesienie autorytetu rodziny

1. Rodzina - bezpieczeństwo, ostoja życia i rozwoju.
2. Stół w rodzinie. Wpływ spotkań przy stole na więzi rodzinne i towarzyskie.
3. Rodzina jako podstawowa szkoła wartości i uczuć.
4. Rodzinne tradycje i zwyczaje.
5. Prawa i obowiązki w rodzinie.
6. Co zawdzięczam swoim dziadkom? Rola osób sędziwych.
7. Czy posłuszeństwo wobec rodziców zabiera wolność?
8. Istota koleżeństwa i przyjaźni.
9. Udzielanie pomocy w rodzinie. Wzajemna współpraca. Okazywanie przywiązania i wdzięczności.
10. Ukazywanie wielkiej wartości rodziny i rodzicielstwa w życiu człowieka.
11. Wykonywanie własnych fotografii - obrazu swego postępowania.
12. Praca nad sobą, wytrwałość w pozbywaniu się złych przyzwyczajzeń.
13. Czym dla mnie jest rodzina?

II. Tworzenie pozytywnych wzorców do naśladowania

1. Kogo słuchamy, kogo się radzimy?
2. Osoby znaczące w życiu ucznia.
3. Czy istnieje potrzeba autorytetu?
4. Autorytety we współczesnym świecie.
5. Szukamy dobrych wzorców w najbliższym otoczeniu.
6. Układamy listę wzorców do naśladowania.

7. Dobra córka (syn), siostra, brat. Samokrytyczna ocena swojego zachowania.

III. Pomoc rodzinie w wychowaniu poprzez wzajemną współpracę

1. Konflikty z rodzicami. Omawianie przykładów i prób ich rozwiązywania.
2. W jaki sposób wyrażać uczucia pozytywne i negatywne.
3. Wdrażania do umiejętnego wyrażania własnych sądów i opinii bez ranienia innych.
4. Ustanowienie zwyczaju częstego spotykania się nauczyciela z rodzicami i omawianie postępów ucznia.
5. Wspólne rozwiązywanie problemów szkolnych i rodzinnych.
6. Bawimy się w wywiadówkę.
7. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce, udzielanie porad rodzicom odnośnie wychowania i pomagania dziecku w nauce.
8. Wdrażanie do wspólnego decydowania o klasie.
9. Właściwe organizowanie czasu wolnego i nauki w domu.

IV. Rozwój zajęć pozalekcyjnych

1. Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań istniejących w szkole i poza nią.
2. Uczestnictwo w tradycyjnych zabawach andrzejkowych, organizowanie zabaw karnawałowych.
3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w akcji " Sprzątanie świata", " Wielka Orkiestra świątecznej Pomocy ".
4. Wyrabianie zamiłowania do kulturalnego spędzania czasu wolnego (uroczystości klasowe, turystyka, czytelnictwo, sport).

V. Poprawne kształcenie młodych (kształcić - wychowując), zapewniające start w dorosłe życie

1. O kim powiemy, że jest mądry?
2. Kultura słowa.
3. Co to jest egoizm?
4. Sprawiedliwość a odpowiedzialność.
5. Znaczenie prawdy i dobra w życiu.
6. Wdrażanie do świadomego uczestnictwa we współczesnym życiu.
7. Uświadamianie i utrwalanie poczucia wspólnoty i odpowiedzialności za innych ludzi m.in. w zakresie ekologii, ochrony zdrowia i higieny.

8. Zachęcanie do korzystania z biblioteki szkolnej.
9. Wdrażanie do szanowania pracy pracowników szkoły.
10. Nauczyciel wzorem godnym naśladowania.

VI. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi

1. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
2. Folklor i zabytki w naszej miejscowości. Współpraca z muzeum.
3. Życie kulturalno - oświatowe w środowisku lokalnym.
4. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w akcjach pomocy organizowanych przez kościół i inne instytucje (TPD).
5. Udział w projektach i programach mających na celu dynamiczny rozwój dziecka

VII. Włączanie młodych w funkcjonowanie społeczeństwa i państwa

1. Organizacja społeczeństwa. Jaki jest sens istnienia państwa? Władza a ustrój państwa, prawo a władza.
2. Dbamy o pozytywną opinię Polaków wśród narodów.
3. Dlaczego czcimy święta i uroczystości narodowe?
4. Problemy dzieci i młodzieży w różnych krajach świata.
5. Rozwijanie zainteresowań problematyką "małej ojczyzny".
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich m. in. w oparciu o tradycje i wartości Wojska Polskiego - patrona szkoły.
7. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
8. Dbalność o miejsca pamięci narodowej.
9. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.

IX. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt

1. Budzenie i kształcenie umiejętności świadomego odbioru mediów.
2. Ukazywanie zagrożeń ze strony sekt.
3. Próby recenzji wartościowych książek i filmów.
4. Bezpieczne korzystanie z internetu.

X. Przeciwdziałanie uzależnieniom i przestępczości wśród nieletnich

1. Wprowadzenie odpowiednich programów edukacyjnych.
2. Spotkania z kompetentnymi osobami.
3. Uświadomienie skutków popadania w narkomanię, alkoholizm, nikotynizm, lekomanię.
4. Uwrażliwianie na szerzące się zło oraz ciągle wzrastającą przestępczość nieletnich. Jak chronić?
5. Czym jest alkoholizm, nikotynizm, narkomania i lekomania?
6. Nauka bycia asertywnym - ćwiczenie odmowy. Kiedy powiedzieć w sytuacji zagrożenia "tak", a kiedy "nie".
7. Co robić kiedy koledzy zaczynają i namawiają do np. palenia papierosów?
8. „Kolorowy tydzień” w czwórce- akcja mająca na celu promowanie życia bez przemocy i agresji w przyjaznej atmosferze tolerancji i pokoju. (odpowiedzialna – p.M. Marcinkowska)

XI. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń w nauce i zachowaniu

1. Zapoznanie ze zmianami w WSO.
2. Omawianie postępów w nauce.
3. Samoocena i wspólna ocena z zachowania.
4. Analiza wyników w nauce i zachowaniu- ustalenie wniosków do dalszych działań.
5. Jak wykorzystać czas wolny?
6. Bieżące kontrolowanie i uzupełnianie dzienniczka.

XII. Obniżanie poziomu hałasu w szkole

1. Uczymy się mówić szeptem.
2. Hałas - jakie niesie zagrożenia.
3. Utrwalanie prawidłowych nawyków zachowania się w szkole i poza nią.
4. Wdrażanie do dyscypliny, odpowiedzialności i dbałości porządek w swojej szkole i otoczeniu.

Rozdział IV

Profilaktyka zagrożeń

Program zajęć przeciwstawiających się agresji, przemocy, złu, zagrożeniom i patologii.

Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia:

1. Organizacja wystaw tematycznych: np. narkotyki, alkoholizm, walka z nałogiem palenia papierosów, tolerancja dla osób niepełnosprawnych.
Odpowiedzialni: PCK.
2. Akcje mające na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy w rodzinie, np. nękanie fizyczne, molestowanie, alkoholizm (projekcja filmów o tej tematyce na godzinie wychowawczej).
Odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka świetlica.
3. Objęcie opieką pedagogiczną uczniów niedostosowanych społecznie i środowiskowo. Problem dzieci izolowanych i odrzuconych.
Odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagog.
4. Kontrola wypełniania obowiązku szkolnego.
Odpowiedzialni: pedagog, wychowawcy klas.
5. Współpraca z Sądem Rejonowym i Komendą Policji
Odpowiedzialni: pedagog.
6. Kontrola sytuacji dzieci w rodzinach zastępczych.
Odpowiedzialni: pedagog.
7. Kwalifikowanie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji

materialnej do otrzymania pomocy od sponsorów.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagog, opiekunowie TPD, PCK.

Rozdział V

Uroczystości szkolne

Opis rytuału szkolnego, stałych uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym wraz z harmonogramem:

I. Organizacja roku szkolnego:

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Zimowa przerwa świąteczna.
3. Ferie zimowe.
4. Rekolekcje wielkopostne wg ustaleń Kościoła.

Odpowiedzialni: katecheci.

5. Wiosenna przerwa świąteczna.
6. Zakończenie roku szkolnego.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas VI.

Terminy według ustaleń władz oświatowych.

II. Spotkania z rodzicami:

1. Zebranie informacyjne.

Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawcy klas.

2. Półwywiadówki - XII, V.

Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawcy klas.

3. Wywiadówka - styczeń.

Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawcy klas, pedagog.

4. Spotkanie rodziców z nauczycielem od wychowania do życia w rodzinie.

Odpowiedzialna: Beata Jerzyk

III. Apele ogólnoszkolne i ich tematyka:

1. Sprzątanie świata – wrzesień.

Odpowiedzialni: PCK, klasy IV-VI, dobrowolny udział pozostałych klas.

2. Inauguracja roku sportowego: wrzesień / październik.
Odpowiedzialni: nauczyciele wychowania fizycznego.
3. Listopad - miesiącem walki z nałogami.
Odpowiedzialni: PCK, pielęgniarka, pedagog, wychowawcy.
4. 7. XII - Światowy Dzień Żyjących z HIV.
Odpowiedzialni: Beata Jerzyk.
5. Przestrzeganie zasad higieny - wg ustaleń służby zdrowia.
Odpowiedzialni: pielęgniarka.
6. Inauguracja działalności „Klubu Wiewiórka” - wrzesień.
Odpowiedzialni: H. Marcisz.
7. Spotkanie opłatkowe – grudzień.
Odpowiedzialni: katecheci.
8. Zabawa karnawałowa – klasy I-III.
9. Dzień Chłopca, Babci, Kobiet, Matki, Ojca.
Odpowiedzialni: wychowawcy klas.
10. Dni Książki i Prasy - maj.
Odpowiedzialni: bibliotekarki
11. „Kolorowy tydzień” w czwórcę – tydzień promujący życie bez przemocy i agresji w atmosferze tolerancji i pokoju
odpowiedzialni: klasy I-III p. R. Cierniewska
klasy IV – VI p. M. Marcinkowska

IV. Uroczystości szkolne i uczniowskie:

1. Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie kl. 1 – październik.
2. Rocznica Odzyskania Niepodległości – listopad.
3. Dzień Samorządności – marzec.
Odpowiedzialni: opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.
4. Święto Szkoły – maj.
5. Święto Sportu Szkolnego i Dzień Dziecka - maj (festyn).
Odpowiedzialni: nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, Komitet Rodzicielski, rodzice.

V. Finały konkursów szkolnych klas IV - VI.

Odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów.

VI. Finały szkolnych rozgrywek sportowych (według kalendarza rozgrywek)

Odpowiedzialni: nauczyciele wychowania fizycznego.

Rozdział VI

Zajęcia pozalekcyjne

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijający talenty, zainteresowania, postawy, umiejętności społeczne i organizacyjne formy pomocy szkoły dla Samorządu Uczniowskiego i jego program działania.

1. Propozycje form pomocy szkoły dla Samorządu Uczniowskiego i jego program działania:

a. współpraca Samorządu Uczniowskiego z dyrekcją szkoły, wychowawcami i poszczególnymi klasami za pośrednictwem samorządów klasowych;

b. pomoc finansowa:

- organizowanie zbiórek surowców wtórnych przez klasy i koła zainteresowań;
- organizowanie imprez o charakterze sportowym i kulturalnym, dyskoteki dla uczniów;
- organizowanie dla rodziców kiermaszy plastycznych prac uczniowskich, przekazywanie zebranych funduszy na rzecz Samorządu Uczniowskiego, a klasie, której wkład będzie największy -symboliczne dofinansowanie jej budżetu.

2. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijający talenty, zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne i organizacyjne. Cele wychowawcze wynikające z planu Samorządu Uczniowskiego i kół zainteresowań:

a. Cele wychowawcze realizowane w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego:

- wdrażanie uczniów do aktywnego współuczestniczenia w organizowaniu szkoły,
- wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego podejmowania decyzji, które mają wpływ na innych,
- organizowanie zbiórek: kasztanów, pomocy szkolnych i zabawek dla dzieci potrzebujących,
- udział członków Samorządu Uczniowskiego w organizacji uroczystości szkolnych: Dnia Nauczyciela (październik), Święta Odzyskania Niepodległości (listopad), Święta Szkoły (maj), rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,

- składanie przez Samorząd Uczniowski życzeń świątecznych i noworocznych nauczycielom, uczniom oraz pracownikom szkoły,
- wdrażanie uczniów do naśladowania pozytywnych wzorców zachowań przedstawionych w wydawanej gazetce Samorządu Uczniowskiego,
- wyrabianie w uczniach szacunku dla pracy nauczycieli i innych pracowników szkoły poprzez zapoznanie ich z obowiązkami i aktywne przejęcie ich obowiązków w Dniu Samorządności,
- wdrażanie do odpowiedzialności za ład i porządek podczas organizowanych przez Samorząd Uczniowski dyskotek i zabaw karnawałowych dla uczniów,
- zorganizowanie i obowiązkowe pełnienie dyżurów na przerwach i dyżurów całonocnych,
- wdrażanie do samooceny działalności członków Samorządu Uczniowskiego poprzez sprawozdania na zebraniach,
- dbałość o estetykę i aktualną tematykę gazetki Samorządu Uczniowskiego,
- określanie cech charakterystycznych ucznia mogącego pełnić funkcje w Samorządzie Uczniowskim:
- odpowiedzialność, pracowitość, sprawiedliwość, konsekwencja, wysoka kultura osobista, dbałość o rzetelne wykonywanie powierzonych obowiązków,
- wdrażanie uczniów do rozsądnego zagospodarowywania pieniędzy ze zbiorów np. kasztanów, biletów z dyskotek i wydawanie ich na cele przydatne szkole oraz na nagrody za aktywną pracę w Samorządzie Uczniowskim.

3. Cele SKS:

- a. wszechstronny rozwój organizmu,
- b. kształtowanie prawidłowej postawy wobec aktywnego stylu życia,
- c. umożliwienie młodzieży zainteresowanej sportem uczestnictwo w różnych formach szkolenia sportowego i udział w zawodach,
- d. kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej odpowiedzialności.

4. Koło matematyczne - cele wychowawcze realizowane na zajęciach:

- a. rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- b. kształtowanie samodzielnego myślenia, pracowitości i wytrwałości,

- c. zwiększanie wymagań co do ścisłości i precyzji wypowiedzi,
- d. kształtowanie postaw społecznych,
- e. poznawanie życia i dorobku naukowego twórców matematyki.

5. Cele wychowawcze realizowane na kółku polonistycznym:

- a. wychowanie patriotyczne i obywatelskie - kształtowanie postaw,
- b. ukazywanie wartości rodziny i jej znaczenia w życiu człowieka,
- c. budzenie dumy ze swej „małej ojczyzny”,
- d. rozwijanie świadomości prozdrowotnej i ekologicznej,
- e. wyrabianie nawyku samodyscypliny, rzetelnej pracy i odpowiedzialności,
- f. dbałość o kulturę języka i utrwalenie tożsamości narodowej,
- g. kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji względem drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej,
- h. przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputerów, prasy),
- i. rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
- j. umiejętność samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów,
- k. przygotowanie do odbioru dzieł muzycznych i plastycznych,
- l. kształtowanie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
- m. kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi wskaźnikami informacji (słowniki, encyklopedie, programy edukacyjne).

6. Cele wychowawcze realizowane na kółku przyrodniczym:

- a. wyrabianie przekonania o celowości ochrony przyrody i odpowiedzialności,
- b. rozumienie jedności organizmu ze środowiskiem życia i wzajemnego ich wpływu na siebie,
- c. kształtowanie odpowiedzialności za życie własne i innych organizmów,
- d. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska,
- e. wdrażanie do poszanowania sprzętu i pomocy naukowych,
- f. dbałość o własne stanowisko pracy,
- g. kształtowanie zamiłowania do przyrody (umieć dostrzegać i doceniać piękno przyrody),
- h. uzyskać przekonania o odpowiedzialności człowieka za działanie wobec przyrody,

- i. uzyskanie przekonania o potrzebie szacunku wobec wszystkich żywych organizmów,
- j. odczuwać więzi łączące z regionem i krajem,
- k. przejawianie aktywnej postawy w ograniczaniu swojego niekorzystnego oddziaływania na środowisko,
- l. wykazywać aktywną postawę na rzecz Ziemi, jako dziedzictwa, które należy zachować dla przyszłych pokoleń,
- m. dostrzeganie walorów przyrodniczych i kulturalnych najbliższego regionu,
- n. rozwijanie wrażliwości ekologicznej,
- o. wyrobienie szacunku dla wkładu uczonych polskich w rozwój nauk przyrodniczych,
- p. rozumienie problemu uzależnień i ich skutków np. narkomanii i AIDS (jej istoty) i świadome przeciwstawianie się temu.

Rozdział VII

System motywacyjny w wychowaniu

1. Zorganizowanie gazetki pod nazwa; „Aktualności szkolne” na podstawie miesięcznych komunikatów (dostarczenie informacji z bieżących wydarzeń).

Odpowiedzialni: plastyk, wychowawcy, Samorząd Uczniowski.

2. Bieżące komunikaty przez radiowęzeł dotyczące ciekawostek z życia klas, np. osiągnięcia uczniów, sytuacje pozytywne wychowawczo:

- wyczytywanie uczciwych znalazców,
- wyróżnienie za wzorowe zachowanie się na uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych w szkole i poza szkołą, kulturalne zachowanie się w czasie przerw i wycieczek klasowych,
- nagradzanie za wzorowe reprezentowanie klasy i szkoły poza jej terenem,
- nagrody za osiągnięcia sportowe i turystyczne,
- listy pochwalne dotyczące osiągnięć uczniów i ich pomocy w życiu klasy i szkoły,
- zapraszanie rodziców uczniów z bardzo dobrymi wynikami w nauce i wzorowym zachowaniem na uroczystości szkolne.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski.

- wewnątrzszkolny (wewnątrzklasowy) konkurs na wzorowego dyżurnego - wywieszenie w pokoju nauczycielskim imienną listę dyżurujących z danej klasy z miejscem na pochwały lub uwagi:
 - nagroda – pochwała w dzienniczku ucznia,
 - kara - pozbawienie funkcji dyżurnego do końca roku szkolnego oraz pisemna nagana,
- za zniszczenie sprzętu szkolnego - finansowa odpowiedzialność klasy, rodziców,
- zaśmiecanie klasy, szkoły, boiska i obejścia -sprzątanie i nagana pisemna,
- wywieszenie na gazecie szkoły - klasy dbające o czystość swego otoczenia i klasy,
- nagrody za czytelność,
- nagrody dla uczniów szczególnie udzielających się (aktywnych społecznie) na terenie szkoły i klasy,
- w klasach I-III nagroda za wzorowe prowadzenie zeszytu nagroda: odczytanie nazwisk na zebraniu, wywieszenie nazwisk

na gazetce, zorganizowanie wystawy z najładniejszymi zeszytami.

Kryteria oceniania podane są w odrębnym opracowaniu Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.